

Madonas novada

Madonas pilsētas pirmsskolas izglītības
iestādes “Priedīte”

pašnovērtējuma ziņojums

par 2023. / 2024.m.g.

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt katra bērna attīstībai piemērotu mācību veidu un metodes, veicinot bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Atbildīgs, zinātkārs un kritiski domājošs sabiedrības loceklis, kas ciena atšķirīgo un rūpējas par apkārtējo vidi.

1.3. Izglītības iestādes vērtības

Bērns – patstāvīgs, kritiski domājošs, zinātkārs, atbildīgs.

Darbinieks, kas ciena un sadarbojas gan ar citiem iestādes darbiniekiem, gan izglītojamo vecākiem.

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Valmieras iela 17, Madona, Madonas novads, LV-4801	V-3839	01.02.2011	4	7
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3840	01.02.2011	194	203
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-8935	04.01.2017	0	0

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi, ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem.

2.1.1. **Mērķis:** Kvalitatīva un mūsdienīga izglītības procesa īstenošana, nodrošinot atbalstu ikvienam izglītojamajam.

2.1.1.1. Uzdevumi:

2.1.1.1.1. Iestādes pedagogiem ir vienota izpratne par kvalitatīvas un efektīvas nodarbības kritērijiem.

2.1.1.1.2. Īstenot pieeja mācību un audzināšanas darba vienotībai, nodrošinot iekļaujošu un drošu vidi.

2.1.1.1.3. Apzinātas izglītojamo intereses, talanti un spējas, izveidota atbalsta sistēma talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

2.1.1.1.4. Par 20% palielinājusies visu mērķgrupu iesaiste izglītības iestādes ikgadējā pašnovērtēšanas procesā.

2.1.1.1.5. Palielinājies vecāku skaits, kas regulāri līdzdarbojas iestādē organizētajos pasākumos un izglītības attīstības un kvalitātes izvērtēšanas procesā.

2.2. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Izpilde
Izglītojamo valoddarbības, lasītprasmes un tekstpratības attīstība, iesaistot visus izglītības procesā iesaistītos.	Kvalitatīvi: 1) Pedagogi (90%) piedalījās labās prakses pieredzes apmaiņas semināros par valoddarbības, lasītprasmes un tekstpratības attīstību iestādes metodiskajās sanāksmēs. 2) Divi pedagogi pārstāvēja pirmsskolu pedagogu forumā Gulbenē 3) Nav veikta aptauja par to, cik % pedagogu izjūt līdzatbildību par valoddarbības, lasītprasmes un tekstpratības nozīmīgumu 4) 1x mēnesī organizētas pedagogu tikšanās pa vecuma grupām kopēju mērķu noteikšanai, darba plānošanai, nepieciešamo uzlabojumu analīzei. 5) Nav apkopotas metodes par attīstības iespējām ikdienā, mājas dzīvē un ar tām nav iepazīstinātas izglītojamo ģimenes.	Sasniegts daļēji. Apkopot pedagogu izstrādātos metodiskos materiālus digitālā veidā (Google Disc)
	Kvantitatīvi: 6) 90% pedagogu izstrādāja un prezentēja vismaz vienu metodisko materiālu Madonas novada pirmsskolu labās prakses semināros. 7) Vecāku sapulcēs vecāki tika izglītoti par valoddarbības, lasītprasmes un tekstpratības nozīmīgumu un paņēmieniem, kā to veicināt ģimenē. 8) Nodarbību vērojumi rāda, ka katrā nodarbībā tiek ievītas valoddarbības, lasītprasmes un tekstpratības attīstības veicinoši elementi, sadarbībā ar logopēdu. 9) Logopēds divas reizes gadā veica visu bērnu izpēti un sniedza ieteikumus skolotājiem un vecākiem par nepieciešamām darbībām katra izglītojamā valoddarbības, lasītprasmes un tekstpratības attīstībai. 10) Lasītprasmes diagnosticējošajā darbā 7 gadīgo bērnu zināšanas un prasmes apliecinātas optimālā līmenī 79%.	Sasniegts.
Visu izglītības procesā iesaistīto (pedagogu, izglītojamo, vecāku) vienotas izpratnes veidošana par vērtēšanas kārtību, kas vērsta uz izglītojamo lietpratības un individuālās izaugsmes attīstību.	Kvalitatīvi: 1) Vadība organizēja pedagogiem individuālas/ grupu konsultācijas ar mērķi apmācīt pedagogus par izglītojamo sniegumu vērtēšanas algoritmiem. 2) Reizi mēnesī organizētas pedagogu tikšanās ar vadību pa vecuma grupām uzdevumu noteikšanai, darba plānošanai, nepieciešamo uzlabojumu analīzei. 3) Nepieciešams uzlabot pedagogu prasmes veikt diagnosticējošo vērtēšanu. 4) Pedagogi formāli veic izglītojamo prasmju vērtēšanu. Izpratne nav pilnīga 5) Pedagogi izmanto veikto izglītojamo zināšanu analīzi turpmāko mērķu noteikšanai. 8) Sadarbībā ar atbalsta speciālistiem, īstenoja individuālos izglītības plānus izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. 9) Vecāku sapulcēs (2023.gada septembrī) tika skaidrota iestādes vērtēšanas kārtība. 10) Pedagogi izvērtē un sniedz atbalsta pasākumus izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, tiek nodrošināti atbalsta pasākumi.	Sasniegts daļēji. Pilnveidot pedagogu prasmi īstenot jēgpilnu, sistemātisku un mērķtiecīgu vērtēšanas procesu.
	Kvantitatīvi: 10) 2 reizes mācību gadā pedagogi izvērtē izglītojamo zināšanas un prasmes.	Sasniegts.

	11) Noslēdzoties lielajam tematam pedagogi veic izglītojamo izvērtēšanu pa mācību jomām un atzīmē mācību sniegumus e-klasē. 12) 2 reizes mācību gada laikā individuālās sarunās ar vecākiem pedagogi sniedz informāciju par izglītojamo izaugsmi un ieteikumus atbalsta sniegšanai ģimenē. 13) Izvērtētas speciālās vajadzības visiem 5-6 gadīgiem izglītojamiem. 15) Vizmas 2 reizes mācību gadā pedagogi (70%) apmeklēja kolēģu organizētas rotaļnodarbības un sniedza rakstisku atgriezenisko saiti. 16) Aptaujas liecina, ka 90% vecāku ir apmierināti ar izglītības kvalitāti, kas tiek sasniegta iestādē, bērniem nav īpašu grūtību uzsākt mācības nākamajā izglītības līmenī.	
--	---	--

2.3. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2.3.1 Nodrošināt iespēju katram bērnam kļūt par krietnu, tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personību sabiedrībā.

2.3.2 Veicināt bērnu izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu ikdienas dzīvē;

2.3.3 Bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Madonas pilsētai, novadam un Latvijas valstij.

2.3.1. Galvenie secinājumi pēc 2023./2024.m.g. mācību gada izvērtēšanas

Vērojot nodarbības grupās, secinu, ka katrā nodarbībā skolotājas strādā pie vērtību un tikumu iedzīvināšanas ikdienā. Bērni ir līdzjūtīgi, pieņem atšķirīgo, iestājas par taisnīgumu un godīgumu. Ikdienā uzmanība pievērsta tādām tikumiem kā savaldība. Bērni regulāri apmeklēja Madonas pilsētas bibliotēku un muzeju, devās pastaigā pa Madonas pilsētu, iepazīstot nozīmīgākās dzimtās pilsētas vietas.

Grupa “Pelēni” piedalījās VISC organizētajā projektā “Mūsu Latvija – dažādā, vienīgā”.

Bērni piedalījās dažādās Vides fonda organizētajās rīcības dienās, gūstot zināšanas par to, ko mēs katrs atsevišķi varam darīt, lai mūsu mājas, pilsēta, valsts un planēta būtu tīrāka un zaļāka.

Lai uzlabotu iestādes digitālo līdzekļu nodrošinājumu, sadarbībā ar Madonas novada pašvaldības Izglītības pārvaldi, iestādē ir uzstādīts interaktīvais ekrāns. Sadarbībā ar Informācijas tehnoloģiju nodaļu ir veikta esošās datortehnikas novērtēšana un sakārtots iestādes interneta pārklājums. Diemžēl, ne visās grupās ir portatīvie datori, bet pedagogi sākuši vairāk izmantot esošos resursus. Tas ir pateicoties tam, ka tika organizētas mācības un pieredzes apmaiņas semināri ar Madonas pirmsskolas izglītības iestādes “Kastanītis” skolotājām, ar mērķi novērtēt kā digitālie mācību līdzekļi var uzlabot un atvieglot mācību procesu, lai skolotājas būtu ieinteresētas izmantot tos ikdienā. Pēc pieredzes apmaiņas semināra, uz iestādi tika pasūtīts izmēģināšanai divi digitālie mācību līdzekļi – “Bite” un lupa.

Pagājušajā mācību gadā tika aktualizēti “Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtība” un 10 iestādes pedagogi veica savas profesionālās darbības novērtēšanu. Visi pieteikušies ieguva tās kvalitātes pakāpes, uz kurām bija pieteikušies.

Pagājušā mācību gadā tika veikts aktīvs darbs pie individuālo pārrunu kvalitātes uzlabošanas. Tās tika veiktas regulāri, izrunājot visus svarīgos aspektus. Ir paaugstinājies bērnu skaits, kuriem nepieciešams nodrošināt iestādes Atbalsta komandas iesaisti. Šiem 10 bērniem tiek rakstīti Individuālās izglītības plāni, kuru īstenošanā sadarbojamies ar izglītojamo vecākiem.

2.4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.mācību gadā

2.4.1. Izveidot efektīvu pārvaldības modeli Madonas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādē “Priedīte”.

Paveiktais:

2023./2024. mācību gadā veiktas aptaujas par darbinieku apmierinātību ar darba apstākļiem un iespēju robežās novērsti neapmierinātības cēloņi – optimizēts no pedagogu puses iesniedzamās dokumentācijas apjoms, veiktas izmaiņas darba organizācijas procesā, saistībā ar promesošu darbinieku aizvietošanu, lai darbiniekiem neveidotos pārslodze. Iestādē tiek īstenots demokrātisks lēmumu pieņemšanas process, iesaistot visas mērķgrupas.

Aptaujā darbinieki atzīmēja, ka izglītības iestādē ir uzlabojusies metodiskā un psiholoģiskā atbalsta sniegšanas kārtība. Pedagogi atzinīgi novērtēja organizētos motivācijas un izdegšanas mazināšanas pasākumus.

Ir izveidota datu ieguves sistēma un noteikta atbildīgā persona par datu ieguves un apstrādes procesa īstenošanu, apkopojot un analizējot informāciju par izglītības iestādes darba kvalitāti.

Vadītāja vēroja nodarbības pie visiem skolotājiem, sniedzot atgriezenisko saiti un ieteikumus pedagogiskā darba pilnveidošanai.

2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Izglītojamo vārdu krājuma paplašināšana un lasītprasmes pilnveidošana atbalstošā un radošā vidē.	Kvalitatīvi: 1) Iestādes telpās ierīkota “Lasītava”. 2) Dalība Latvijas Nacionālās bibliotēkas Bērnu literatūras centra organizētajā un koordinētajā lasīšanas veicināšanas programmā “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija 2024”. 3) Organizēts seminārs pedagogiem un vecākiem par valodas attīstību. 4) Vecākiem sniegti ieteikumi valodas attīstībai mājās. 5) Pedagogi mērķtiecīgi izmanto digitālus resursus izglītojamo valoddarbības un lasītprasmes pilnveidošanai. 6) Izglītības iestādē organizēts izglītojamo skatuves runas konkurss “Skani mana valodiņa” 7) Noslēdzot pirmsskolas izglītības programmas apguvi, visi 7gadīgie izglītojamie, kas uzsāk mācības 1.klasē, prot jēgpilni lasīt.
	Kvantitatīvi: 1) Veikts vērtējumu kopsavilkums un datu analīze par valodas attīstību 1x pusgadā. 2) Logopēde ir apzinājusi izglītojamos, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi valodas korekcijai un sniegusi ieteikumus pedagogiem un vecākiem valodas korekcijai (pēc nepieciešamības).
Mērķtiecīga pedagogu un vecāku sadarbība, kas veicina izglītojamo individuālās izaugsmes attīstību.	Kvalitatīvi: 1) Izveidota atbalsta komanda. 2) Nodrošināta regulāra gadījumu izskatīšana pēc grupas skolotāja, speciālista vai vecāku pieprasījuma. 3) Nodrošināta regulāra atgriezeniskās saites saņemšana no izglītojamo vecākiem. 4) Visi pedagogi ir apguvuši speciālās izglītības programmas mācīšanas metodiku. 5) Apkopoti dati par izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, traucējumiem un talantīgiem, īstenoti pasākumi izglītojamo izaugsmes veicināšanai.
	Kvantitatīvi:

	1) Nodrošināta individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrāde un izvērtēšana, iesaistot atbildīgos pedagogus un izglītojamo likumiskos pārstāvjus. 2) Regulāri, vismaz 4x gadā, notiek atbalsta komandas tikšanās, individuālo izglītības plānu izvērtēšana, aktualizēšana. 3) Par 50% uzlabojies iekļaujošās izglītības snieguma rādītājs. 4) Regulāri (vismaz 2x gadā) notiek individuālās sarunas ar visu izglītojamo vecākiem. 5) 90% pedagogu un vecāku zina, kāds ir iestādes rīcības algoritms gadījumos, ja bērnam ir nepieciešams atbalsts mācību programmas apguvē.
Pedagoga prasme īstenot efektīvu, bērna izaugsmi veicinošu vērtēšanas procesu.	Kvalitatīvi: 1) Nodarbību vērojumi apliecina, ka pedagogi piedāvā izglītojamiem diferencētus uzdevumus, kas atbilst izglītojamo dažādām spējām. 2) Pārdomāts individuālo nodarbību plānojums, paredzot atbalsta nodrošinājumu gan izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, gan mācībās spējīgākajiem izglītojamajiem augstāku mācību rezultātu sasniegšanai. 3) Izveidota metodisko materiālu “krātuve” pedagogiem individualizēta atbalsta sniegšanai izglītojamajiem. 4) Mācību nodarbību kvalitātes vērtēšanā iekļauts kritērijs: - “Atbalsta sniegšana bērniem ar mācīšanās traucējumiem vai mācību grūtībām” - “Atbalsta sniegšana mācībās spējīgākajiem bērniem” Kvantitatīvi: 1) Apkopoti dati par visiem izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās. 2) Anketu rezultāti rāda, ka pieaudzis likumisko pārstāvju skaits, kas apliecina, ka viņu bērns saņem nepieciešamo atbalstu mācību procesā. 3) Visi speciālās izglītības programmas izglītojamie mācību gadu ir pabeiguši sekmīgi. 4) Nodarbību vērojumi rāda, ka pedagogi nodrošina izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi, individuālu pieeju mācību procesā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, dokumentu analīze

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādē izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Divas reizes gadā tiek veiktas aptaujas ar mērķi iegūt datus par mācīšanu un mācīšanas kvalitāti. Vēroto nodarbību vidējais pedagogu darba kvalitātes rādītājs ir 3,5 no 4.	Izveidot saprotamu un jēgpilnu sistēmu pamatotu datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti
2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Reizi mēnesī pedagogu darba grupas, izvērtējot iepriekšējā mēneša sasniedzamo rezultātu izpildes rādītājus, plāno sasniedzamos rezultātus nākamajam periodam.	Īstenot regulāru nodarbību vērošanu, ar mērķi gūt datus pamatotai mācību procesa un sasniedzamo rezultātu efektivitātes izvērtēšanai
3. Izglītības procesa individualizācija, diferenciācija un personalizācija	Nodarbību vērošanas rezultāti liecina par to, ka pedagogi efektīvi izmanto dažādas metodes, lai nodrošinātu diferencētu mācību procesu.	Plānveidīgi organizēt pedagogu mācīšanās sarunas par individualizācijas un diferenciācijas metodēm

4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Pagājušajā mācību gadā, veselības stāvokļa dēļ, pirmsskolas izglītības programmu mājniecībā apguva 1 izglītojamais. Tika īstenota mērķtiecīga sadarbība un regulāra informācijas aprīte ar ģimeni, sniedzot atbalstu bērna izglītošanā.	Izveidot metodisko materiālu ar ieteikumiem par atbalsta veidiem mācoties mājas vidē.
5. Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Talantīgo izglītojamo izaugsmei tiek piedāvātas interešu izglītības programmas. Izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem tiek īstenoti individuālie izglītības plāni.	Mērķtiecīga sadarbība (pedagogs – vecāki – vadība) atbalsta sniegšanā bērna personības un attīstības izaugsmei.
6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Vecākiem vērtēšanas kārtība un komunikācija par vērtējumiem ir skaidra un saprotama, lielākā daļa vecāku ir apmierināti ar tās īstenošanu. Vadībai ir dati, kas apliecina, cik lielā mērā vērtēšana realitātē atbilst vērtēšanas kārtībai.	Balstoties uz iepriekšējā mācību gada mācību rezultātiem izvirzīt sasniedzamos rezultātus mācību jomās visiem posmiem trim gadiem.
7. Informācija par darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem.	Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināti atbalsta pasākumi, sadarbībā ar vecākiem veicināta padziļināta zināšanu un spēju diagnostika pie speciālistiem.	Uzsākot mācību gadu veikt izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšanu, proaktīvi un savlaicīgi identificējot un īstenojot atbalsta pasākumus mācīšanās grūtību novēršanai.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem mācību nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.

Ņemot vērā, ka pagājušajā mācību gadā izglītības iestādē darbu uzsāka jauna vadītāja, vadība vēroja un analizēja nodarbības pie visām 23 skolotājām, ar mērķi novērtēt skolotāju profesionalitāti, sadarbību ar bērniem, nodarbību struktūru un izpratni par atgriezeniskās saites sniegšanu bērniem. Pārrunās ar pedagogiem vadītāja sniedza atgriezenisko saiti pedagoģiskā darba pilnveidošanai.

Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas procesa laikā tika vērotas nodarbības pie 10 pedagogiem. Komisijas locekļi vēroja pedagogu nodarbības. Vēroto nodarbību secinājumi norāda uz to, ka pedagogi mācību procesā izmanto daudzveidīgas metodes un mācīšanās formas. Turpmākajā darbā jāpilnveido pedagogu prasmes diferencēta mācību procesa īstenošanā bērncentretā vidē, uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanu bērniem.

3.1.3. Informācija par iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju

Izglītības iestādes vadības, dibinātāja iegūtie secinājumi	Pedagogiem jāpilnveido zināšanas par vērtēšanas veidiem, vērtējumu apkopošanas un analīzes procesa vadību. Vadībai jānodrošina pedagogiem profesionālās pilnveides pasākumi, kas pilnveidos zināšanas par bērncentretā mācību procesa īstenošanu, diferencētas un individualizētas pieejas īstenošanu.
Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem	Pedagoģiskās padomes sēdē analizējot saņemtās skolotāju atskaides, secināts, ka izglītojamiem jāattīsta kritiskās domāšana. Mācību sasniegumu vidējais rādītājs ir 62%. Nolemts nākamgad rādītājus uzlabot par vismaz 20% strādājot pie vērtēšanas sistēmas uzlabošanas, lai zemos vērtējumus varētu fiksēt laicīgāk, veikt to analīzi un strādāt pie to

	uzlabošanas. Pedagogiem mērķtiecīgi un jēgpilni jāveido un jāīsteno individuālie izglītības plāni un diferencēta mācību pieeja.
--	---

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, sarunas, fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbībā, izglītības programmu īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem.	86% respondentu piekrīt, ka bērna grupā valda vienlīdzīga, taisnīga, cieņpilna attieksme pret katru bērnu un katru ģimeni.	Pamatojoties uz anketās gūtiem ieteikumiem, plānot pasākumus, kas veido izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem
2. Izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Iestādē nav konstatēti būtiski diskriminācijas vai neiecietības gadījumi. Par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem tiek regulāri komunicēts.	Aktualizēt darbinieku ētikas kodeksu iestādē
3. Iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana: 3.1. apvienotās grupas vai nepietiekami mazs izglītojamo skaits pēdējos 3 gados tendence samazināties izglītojamo skaitam	Uzsākot 2024./2025. mācību gadu, nepietiekama bērnu skaita dēļ, mazinājies grupu skaits. Bijušās grupas telpā pārkārtota individuālā darba nodarbību īstenošanai ar izglītojamiem un iekārtots plašāks logopēda kabinets.	Motivēt pedagogus apgūt jaunu kvalifikāciju, lai nākotnē varētu nodrošināt pilnu slodzi
3.2. informācija par izglītojamajiem, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi (VIIS)	2023./2024.m.g. izglītības iestādē nebija izglītojamā, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklēja izglītības iestādi	Neattaisnotu kavējumu gadījumos, pedagogiem rīkoties atbilstoši iestādē noteiktai kārtībai.
3.3. iestādē nav pieejami atbalsta personāla resursi/ ilgstošas pedagogu vakances	Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču.	Sadarbībā ar dibinātu izveidot pastāvīgu speciālās izglītības skolotāja un psihologa amata vienību ar nemainīgi noteiktu slodzi.
3.4. izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējos 3 gados vidēji	Izglītojamo aktīva dalība ārpus nodarbību aktivitātēs vairāku gadu griezumā ir nemainīga. Tiek gūtas godalgotas vietas, atzinības, balvas.	Tiekties sasniegt augstākus rezultātus.
3.5. iestādē palielinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem,		Veicināt vecāku atbildību un iesaisti dažādu prasmju attīstīšanā.
3.6. Cits (piemēram, izglītojamo vecāku iesaiste iekļaujošas izglītības, t.sk.	Atbalsta grupas speciālisti un pedagogi regulāri aicina vecākus uz individuālām pārrunām un rosina	Veicināt vecāku līdzatbildību un mērķtiecīgu iesaisti individuālo

individuālo izglītības plānu īstenošanā)	iesaistīties individuālā izglītības plāna īstenošanas procesā.	izglītības plānu īstenošanas procesā.
4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem u.c. aspektiem	Katram izglītojamam ir izveidota individuālās izaugsmes dinamikas karte, kas palīdz efektīvi plānot individualizētus sasniedzamos rezultātus un izvēlēties bērna vajadzībām atbilstošus atbalsta pasākumus efektīvākai izaugsmei.	Uzsākot mācību gadu veikt katra izglītojamā zināšanu un prasmju izpēti (diagnostiku), pamatojoties uz datiem nodrošināt atbilstošus atbalsta pasākumus.

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: *anketas, izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	86% pedagogu ir apmierināti ar darba apstākļiem iestādē. 58% no respondentiem atzīmē, ka viņu bērns iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši.	Pamatojoties uz anketās gūtiem secinājumiem, īstenot pasākumus drošības un psiholoģiskās labklājības faktoru uzlabošanai iestādē.
2. Iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Visas iesaistītās puses pārzina un ievēro noteiktos iekšējās kārtības un drošības noteikumus	Mācību gada laikā katrā grupā vecāku sanāsmē sīkāk ar vecākiem pārrunāt vecumposmam aktuālākos Iekšējās kārtības un drošības noteikumu punktus.
3. Fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	90% vecāku mierīgi dodas savās gaitās, atstājot bērnu pirmsskolas iestādē.	Uzlabot iestādes drošības sistēmu – saremontēt domofonus vai ieviest citu sistēmu.
4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	88% vecāku atzīst, ka pēdējā gada laikā viņu bērni nav cietuši no emocionālas vardarbības	Ieviest iestādē sociāli emocionālās mācīšanās programmu.
5. Personāla un izglītojamo labizjūta	86% darbinieku uz darbu nāk ar prieku un atzīmē, ka viņu pienākumu veikšanai ir nodrošināts viss nepieciešamais.	Regulāri veikt personāla un izglītojamo labizjūtas mērījumus, plānot darbības pozitīva mikroklimata veidošanai.

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *anketēšana, situāciju analīze, sarunas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/ vai pašvaldību	Vadītāja regulāri sadarbojas ar Madonas pašvaldības speciālistiem (Izglītības pārvalde, juristi, attīstības nodaļas speciālisti u.c.) izglītības iestādes darba un attīstības jautājumu īstenošanas procesā.	Turpināt mērķtiecīgu sadarbību ar Madonas pašvaldības speciālistiem
2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/ vai nozares organizācijām	Regulāra sadarbība ar Madonas pilsētas bibliotēku, muzeju, Madonas pilsētas vidusskolu, Sociālā dienestu, Bāriņtiesu.	Turpināt iesākto sadarbību.

3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītāja atbalsta un iedrošina ieviest jaunas metodes un mācību procesa formas.	Iesaistīties eTwinning projektos valstiskā un starptaustiskā līmenī.
4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	Ieviestas regulāras darbinieku tikšanās, kurās jautā darbinieku viedokli par nepieciešamajiem uzlabojumiem, pēc iespējas tos īsteno, rosina rīkot kopīgus svētkus un aktivitātes – Silto džemperu diena, Tēvu diena, Sporta svētki utl.	Attīstīt pedagogu savstarpējās mācīšanās un pieredzes apmaiņas kultūru iestādē.
5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītāja piedalījās visu grupu vecāku sapulcēs. Mācību gada laikā notikušas 14 individuālās sarunās ar vecākiem, par bērna attīstību un sadarbības iespējām atbalsta pasākumu nodrošināšanā.	Organizēt ikmēneša tematiskas tikšanās ar vecākiem tiešsaistē.
6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes darbību	Iestādes padomē darbojas 20 (10%) vecāki. Iestādes padome piedalās izglītības iestādes darba kvalitātes izvērtēšanas procesā.	Sadarbībā ar Iestādes padomi, nodibināt iestādes vecāku biedrību

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. eTwinning projekts “Piena pakas ceļojums”

4.2. Projekts “Mana dažādā, mana vienīgā - Latvija”. Sagatavošanas grupas izglītajamie izveidoja video (skatīties: https://youtu.be/43281iP_IY?si=BFMKtu63foq6jQJg)

5. Citi sasniegumi

5.1. Talantīgo bērnu dalība jauno vokālistu konkursā “Cīrulītis – 2024”.

5.2. Skatītāju balva par dalību Rīcības dienās Eko skolu programmas ietvaros.

5.3. Multimodālās agrīnās intervences programmas “STOP 4-7” īstenošana izglītības iestādē.

6. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Nav attiecināms uz izvērtējamo periodu.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Edīte Strautmane